

Программы курсов внеурочной деятельности (5-9 классы)

Читательская грамотность (5 класс)

Разговоры о важном (5-7 класс)

Разговоры о важном (8-9 класс)

«Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 класс)

«Россия- мои горизонты» (6-9 класс)

Социальная практика (8класс)

«Школа вожатых» (8 класс)

«Познай себя» (8 класс)

«Мир музыки»

Баскетбол

Волейбол

Пауэрлифтинг

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (5 класс)

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты.

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
 - находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание учебного курса.

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным. Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.) Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

Турнир догадливых «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование

содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль «Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

Блиц-турнир «Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»; определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Практикум: практическое освоение способов/приёмов ознакомительного чтения (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

Вопросы и задания:

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Составление Памятки для просмотрового/ознакомительного чтения. Работа в малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения: ...)

Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий.

Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.») (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико- интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме:

утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник Заголовок – это „входная дверь“ текста». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия». Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий,
 - характеризующих тему;
 - характеризующих главную мысль, с формулировкой в форме вопроса, утверждения;
 - указывающих на событие, время, действующее лицо;
 - заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и подбор эпиграфа

Письменное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

«Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).

- В работе с текстами используются предтекстовые вопросы и задания:
- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
 - Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
 - Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
 - Что вам уже известно по этой теме?
 - Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.

Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов).

- Аукцион «Кто больше?»
- Игра «Правда ли, что?»
- Реши задачу
- В поисках слова
- Устное сочинение

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтцов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

Тема 8. Тематический конкурс чтцов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую сторону текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов.

Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические).

Лингвистические словари — одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus — от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь

юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

Практикум (работа в группах): «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов).

Строение словарной статьи.

Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.

Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Интеллектуальный марафон: решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... –насекомое, ... –единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – квадрат; небесное тело – планета – Земля);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова квадратиз слов сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш; для слова термометр из слов тепловые явления, шкала, температура, прибор);
- подбирать рядоположенные слова (термометр, весы – измерительные приборы).

Игры:

- «Отгадай загадки» (определение понятия по признакам).
 - «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
 - «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное – часть речи, обозначает признак предмета).
 - «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам).
- Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст»:

- Разминка на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» (Дидактический материал: к занятию 11.);
- Поисковое чтение главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);
- упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки.

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.

Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание, выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации. В работе с текстами используются притекстовые вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца; - найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.).

Оформление результатов в портфолио.

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Турнир догадливых:

- «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста.
- «О чём объявляет объявление?»
- «О чём рассказала реклама?»
- «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.:

Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в сплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При ознакомительном чтении таблицы (схемы) могут использоваться вопросы и задания:

- определите вид текста;
- выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;
- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);

- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
- определите основное содержание.

Вопросы при изучающем чтении:

- проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
- сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе несплошного текста;
- найдите неявную информацию.

Дополнительные вопросы

- Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
- Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
- Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
- Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными.

Оформление результатов в портфолио:

- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);
- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией- определите основное содержание;

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

Примерный вариант таблицы:

Исследовательская задача:

- 1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);
- 2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.
- 3) Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

При ознакомительном и изучающем чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?
- Определите средства связи между ... и ... предложениями.
- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.

- «Как говорят пословицы»: изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
- «Угадай продолжение»: выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).
- «Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
- «Построй текст»: достраивание сложных предложений по заданному началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
- «Самое оригинальное сравнение»: придумывание сравнения.

Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи, смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио.

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное составление плана текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный пересказ текста по плану (с сохранением лица).
- Устное рассуждение «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

- Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей.

- Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

- Поиск информации в словарях о терминах тезис, аргумент, факт, пример.

- Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос почему, союзы потому что, так как).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Интеллектуальная разминка

-«Угадай слово»

-«Продолжи предложение»

Игра «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

Творческое упражнение «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Практикум: «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли.

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочередно друг другу и на которые так же в порядке очередности отвечают оба участника.

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные

автором, проверка предположений и т.д.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: простые вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по моему, вы сказали о?..»); интерпретационные (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); практические вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту,

взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.

Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а

мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах. Во время чтения и анализа текста используются притекстовые вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения вучастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

- определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида несплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
- коллективное обсуждение этапов проектирования (выбор сплошных текстов для

работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов, озаглавливание; обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры несплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);

- реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;
- предъявление результатов деятельности и рефлексия.

Упражнение на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой несплошного текста.

Вспомогательный материал для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов несплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала);

полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются послетекстовые вопросы и задания:

-Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?

-Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?

-Что нового и полезного вы узнали из текста?

-Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?

-Возможны ли другие пути решения вопроса?

-Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?

- Где можно применить полученные знания?

-Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались? (при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем. Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио. Оформление (индивидуальное) портфолио достижений как результата работы и самоанализа.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения».

Учёт рабочей программы воспитания

Включение учителями в рабочую программу курса целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Участие в школьных мероприятиях, во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Календарно – тематический планирование.

№	Тема	Количество часов	Возможности использования ЭОР	Формы проведения занятия
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	Работа с текстом. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным. Беседа. Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	Работа с текстом. Посещение библиотеки. Турнир догадливых «Кто и зачем может читать эти книги?» Блиц-турнир «Из чего состоит книга?» Практикум. Практическое

				<p>освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.</p> <p>Составление Памятки для просмотрового/ознакомительного чтения. Работа в малых группах (парах), коллективное обсуждение.</p>
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	<p>Работа с текстом.</p> <p>Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)</p> <p>Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Практикум: освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл).</p>
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	<p>Работа с текстом.</p> <p>Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий.</p> <p>Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов</p> <p>Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.</p>
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	<p>Работа с текстом.</p> <p>Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник Заголовок – это „входная дверь“ текста». Беседа: «Как писатели выбирают заглавия». Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов.</p> <p>Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста</p> <p>Проблемный</p>

				вопрос.
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	<p>Работа с текстом.</p> <p>Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»:</p> <p>Письменное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян</p> <p>Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение».</p> <p>«Бюро прогнозов»: В работе с текстами используются предтекстовые вопросы и задания.</p> <p>Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.</p>
7	Внимание к слову. Слово и его лексическое значение.	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	<p>Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аукцион «Кто больше?» - Игра «Правда ли, что?» - Реши задачу - В поисках слова - Устное сочинение <p>Индивидуальные консультации в подготовке выразительного чтения.</p>
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1 час		Конкурс чтецов.
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1 час	http://www.slovari.ru http://ru.wikipedia.org http://feb-web.rii/feb/slt/abc	<p>Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов</p> <p>Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это</p>

				<p>книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)</p> <p>Презентация словарей и справочников.</p> <p>Практикум (работа в группах): «О чём рассказал словарь»:</p> <p>Подготовка группового проекта – презентации словаря.</p>
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1 час	http://www.slovari.ru http://ru.wikipcdia.org http://feb-web.rii/feb/slt/abc	<p>Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадки». - «Чёрный ящик». - «Установи закономерность» . - «Третий лишний» <p>Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.</p>
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1 час	http://www.slovari.ru http://ru.wikipcdia.org http://feb-web.rii/feb/slt/abc	<p>Работа с текстом.</p> <p>Практикум «Учимся читать учебный текст»:</p> <p>Разминка на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное»</p> <p>Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки.</p>
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	<p>Работа с текстом.</p> <p>Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации</p> <p>Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст». Оформление результатов в портфолио.</p>
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	<p>Мониторинг: выполнение тестовой работы.</p> <p>Оформление результатов в портфолио.</p>

	главную мысль)			
14	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	Работа с текстом. Турнир догадливых: - «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста.
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в сплошных текстах)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	Работа с текстом. Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1 час	http://fcior.edu.ru http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	Работа с текстом. Практикум-исследование «Как построен текст.
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.slovari.ru http://www.edu.ru	Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Работа с текстом. Интеллектуальная разминка. Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста.
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио. Дополнительные задания к практикуму: - Коллективное составление плана текста, запись плана (выявление затруднений). - Устный пересказ текста по плану (с сохранением лица). - Устное рассуждение «С

				чем ассоциируется для вас понятие родины?»
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.
21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Интеллектуальная разминка: -«Угадай слово» -«Продолжи предложение» Игра «Бюро прогнозов»: Творческое упражнение «Сочинялки». Оформление результатов деятельности в портфолио.
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия. Практикум: «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли.
23	Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам». Практикум «Учимся задавать вопросы». Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

				Фиксирование результатов деятельности в портфолио
24	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Ромашка Блума (технология РКМЧП). Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?». Аукцион вопросов. Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Работа с текстом. Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» - командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос.
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Работа с текстом. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте. Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в

				портфолио.
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Работа с текстом. Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат).
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах: Упражнение на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимобмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой несплошного текста. Оформление результатов деятельности в портфолио.
31	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов)
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Работа с текстом. Беседа. Дискуссия.

33	Практикум-диагностика.	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1 час	http://lib.ru http://www.gramota.ru http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru	Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения. Включение Памятки в портфолио. Оформление (индивидуальное)портфолио достижений как результата работы и самоанализа. Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-7 класс)

Рабочая программа внеурочного курса «Разговоры о важном» рассчитана на обучающихся в 5-7 классов. Программа включает темы и содержание занятий, разработанных на Федеральном уровне на 2023 – 2024 учебный год.

Актуальность программы: программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Цель программы: знакомство с наиболее значимыми событиями Российской Федерации; формирование духовно-нравственных ценностей, ощущение причастности к своей стране, к жизни своей семьи, традиционным семейным ценностям; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Задачи:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в - аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека

компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического,

нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе. Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни. Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству. Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Основное содержание
1	День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.
2	Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано. Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.
5	День учителя	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию –

	(советники по воспитанию)	проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.
8	День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.
9	День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и

		культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.
13	Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России
14	Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение
15	Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».
18	Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.
20	Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности,

		уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса
	День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.
22	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.
23	Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.
24	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.
25	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.
26	Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма
27	Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.
28	Цирк! Цирк! Цирк! (К	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России.

	Международному дню цирка)	Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.
31	Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.
32	Труд крут	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки
33	Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются

Учёт рабочей программы воспитания

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Рабочая программа воспитания МБОУ «Яренская средняя школа» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях курса «Разговоры о важном» общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Формы проведения занятий
1	День знаний	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Просмотр видеоролика. Беседа.
2	Там, где Россия	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Вступительная беседа. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина.
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
5	День учителя (советники по воспитанию)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие

				вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры». Мозговой штурм «Мои правила благополучия».</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа.</p>
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, Игра «Ты – актер».</p> <p>Итоговая беседа.</p>
8	День спецназа	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
9	День народного единства	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления</p>

				народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия.
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика. Дискуссия. Игра-викторина «Язык не для всех». Интерактивное путешествие по городу профессий будущего. Рефлексивная беседа.
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие в игре «Незаконченное предложение». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Работа в группах. Беседа
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа, дискуссия.
13	Мы вместе	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Рассказ, беседа. Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
14	Главный закон страны	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа. Дискуссия. Игра «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
15	Герои нашего времени	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа, дискуссия. Участие в игре «Качества современного героя»
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Игра «Вопрос из шляпы» Беседа, дискуссия. Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
17	От А до Я. 450 лет	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-

	"Азбуке" Ивана Фёдорова			опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
18	Налоговая грамотность	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
19	Непокоренные . 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда»; Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
20	Союзники России	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос. Дискуссия: права и обязанности союзных государств.
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа. Интерактивное задание Блиц-опрос. Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
	День первооткрывателя	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Мотивационная беседа. Мозговой штурм. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра». Рефлексивная беседа.
22	День защитника Отечества.	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».

	280 лет со дня рождения Федора Ушакова			Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.
23	Как найти свое место в обществе	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа. Рефлексивная беседа «Мое будущее». Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?»
24	Всемирный фестиваль молодежи	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия.
25	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?». Просмотр видеоролика. Интерактивная игра «33 ступеньки в небо». Мастер-класс «Тренажер летчика» Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?»
26	Крым. Путь домой	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
27	Россия - здоровая держава	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
28	Цирк! Цирк! Цирк! (К)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Просмотр видеоролика об истории цирка в России.

	Международно му дню цирка)			Беседа о современном цирке. Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас». Видео-викторина «Клоун». Рефлексивная беседа.
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа. Самостоятельная работа в группах: Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик». Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой». Интерактивная игра. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».
31	Экологичное потребление	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
32	Труд крут	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
33	Урок памяти	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?

				Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения.

Рабочая программа внеурочного курса «Разговоры о важном» рассчитана на обучающихся в 8-9 классов. Программа включает темы и содержание занятий, разработанных на Федеральном уровне на 2023 – 2024 учебный год.

Актуальность программы: программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Цель программы: знакомство с наиболее значимыми событиями Российской Федерации; формирование духовно-нравственных ценностей, ощущение причастности к своей стране, к жизни своей семьи, традиционным семейным ценностям; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Задачи:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в -аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе. Сформировано ценностное отношение:
 - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
 - семье и семейным традициям;
 - учебе, труду и творчеству;
 - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - природе и всем формам жизни. Сформирован интерес:
 - к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
 - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
 - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
 - природе, природным явлениям и формам жизни;
 - художественному творчеству. Сформированы умения:
 - устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
 - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Основное содержание
1	День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.
2	Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано. Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской

		позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.
5	День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.
8	День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.
9	День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с

	профессии	<p>высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.
13	Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.
14	Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение
15	Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».
18	Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>
20	Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает

		<p>заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>
21	<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса</p>
	<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>
22	<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>
23	<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>
24	<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>
25	<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>
26	<p>Крым. Путь домой</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>
27	<p>Россия - здоровая держава</p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со</p>

		здоровьем.
28	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.
31	Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.
32	Труд крут	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки
33	Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются

Учёт рабочей программы воспитания

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Рабочая программа воспитания МБОУ «Яренская средняя школа» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях курса «Разговоры о важном» общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Формы проведения занятий
1	День знаний	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Просмотр видеоролика. Беседа.
2	Там, где Россия	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Вступительная беседа. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина.
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
5	День учителя (советники по воспитанию)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», как

				относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры».</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия».</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа.</p>
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, Игра «Ты – актер».</p> <p>Итоговая беседа.</p>
8	День спецназа	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
9	День народного единства	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы</p>

				жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия.
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика. Дискуссия. Игра-викторина «Язык не для всех». Интерактивное путешествие по городу профессий будущего. Рефлексивная беседа.
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие в игре «Незаконченное предложение». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Работа в группах. Беседа
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа, дискуссия.
13	Мы вместе	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Рассказ, беседа. Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
14	Главный закон страны	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа. Дискуссия. Игра «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
15	Герои нашего времени	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа, дискуссия. Участие в игре «Качества современного героя»
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Игра «Вопрос из шляпы» Беседа, дискуссия. Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.

17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
18	Налоговая грамотность	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда»; Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
20	Союзники России	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос. Дискуссия: права и обязанности союзных государств.
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День русской науки	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа. Интерактивное задание Блиц-опрос. Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
	День первооткрыва теля	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Мотивационная беседа. Мозговой штурм. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра». Рефлексивная беседа.
22	День	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие в интеллектуальной

	защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова		edsoo.ru/	разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.
23	Как найти свое место в обществе	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Беседа. Рефлексивная беседа «Мое будущее». Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?»
24	Всемирный фестиваль молодежи	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия.
25	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?». Просмотр видеоролика. Интерактивная игра «33 ступеньки в небо». Мастер-класс «Тренажер летчика» Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?»
26	Крым. Путь домой	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
27	Россия - здоровая держава	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).

28	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России.</p> <p>Беседа о современном цирке.</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас».</p> <p>Видео-викторина «Клоун».</p> <p>Рефлексивная беседа.</p>
29	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Беседа. Самостоятельная работа в группах: Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
30	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик».</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой». Интерактивная игра.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеясь и смеясь, невидимо плакал...».</p>
31	Экологичное потребление	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
32	Труд крут	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
33	Урок памяти	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков</p>

				погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1 час	https://razgovor.edsoo.ru/	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Данная Программа является преемственной отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она - вместе целая страна» разработана с учетом возрастных особенностей пятиклассников, рабочей программы воспитания МБОУ «Яренская средняя школа», с учётом социальной ситуации развития детей в образовательной организации направлена на их активную социализацию.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна»

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук. В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

-распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать;

-выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Классные события	Тема занятия	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Формы проведения занятия
1	«Моя школа- мои возможности»	«Какие мы?»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ooj/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Маршруты нашей школы»	2 часа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ooj/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Школьные старты» (подготовка)	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ooj/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Школьные старты»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ooj/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Спортивная игра

				mma-aktivnoy-sotsializatsii/	
		«Мы — команда»	2 часа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
2	Моя семья – моя опора	«История моей семьи»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Семья — начало всех начал»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Правила счастливой семьи» (подготовка)	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Правила счастливой семьи»	2 часа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
3	Мой выбор – моя ответственность	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Свобода и ответственность»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Безопасное использование цифровых ресурсов»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Финансовая безопасность»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час

		«Планируем бюджет»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«5 правил финансовой грамотности»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Мы выбираем»	2 часа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
4	Мои знания – моя сила.	«Чудеса науки»	2 часа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Правильные привычки: здоровое питание»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Правильные привычки: правила безопасности»	2 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«В здоровом теле — здоровый дух»	2 часа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
5	«Моя страна»	«Аллея памяти»	2 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Живет герой на улице родной»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Через года, через века помните...»	1 час	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Классный час
		«Зарница»	2 часа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	Военно-спортивная игра
			34 часа		

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)

Планируемые результаты освоения

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Учёт рабочей программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Яренская СШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» программы воспитания
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания «МБОУ «Яренская СШ»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Содержание курса

№	Тема.	Содержание
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и

		финансы.
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	<p>В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ХОЧУ» – ваши интересы; - «МОГУ» – ваши способности; - «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p> <p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.</p> <p>Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p> <p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).</p> <p>Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее</p> <p>В 9 классе: Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.</p> <p>Повышение познавательного интереса к философии</p>

		<p>выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>
3	<p>Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов</p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест методики для 8-9 реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>
4	<p>Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)</p>	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.</p> <p>В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</p>
5	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессией и профессиональной областью. - Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. - Практическое выполнение задания.

		-Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области

	в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результативной работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

	<p>инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)</p>	<p>экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
14	<p>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)</p>	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.</p> <p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>
15	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере</p>

		<p>управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области

	в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта.
23	Профориентационное занятие «Россия	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и

	креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда данной области и смежных отраслей.
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог)	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.

		<p>Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК- Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно- постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК- Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>
28	<p>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)</p>	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</p> <p>6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».</p> <p>7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>
29	Профориентационное	Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в

	<p>занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
30	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
31	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

		цифрового артефакта).
32	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проект «Билет в будущее»)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах, возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Календарно –тематическое планирование.

№	Тема.	Количество часов	Возможности использования ЭОР	Формы проведения занятия
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum https://bvbinfo.ru/suits	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами

				занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinform.ru/suits
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	<p>В 6 классе: Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Дискуссия, обсуждение. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Игры, упражнения.</p> <p>В 7 классе: Рассказ, беседа. Просмотр видеороликов, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinform.ru/.</p> <p>В 8-9 классе: дискуссии, обсуждения, просмотр видеороликов, практические задания, анкеты-подсказки, игры и упражнения. Самостоятельная работа.</p>
3	Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба). Профориентационная диагностика «Мой профиль». Обсуждение результатов диагностики.
4	Профориентационное	1 час	https://bvbinform.ru/	В 6-7 классе: просмотр

	занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		profminimum	<p>видеоролика. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p> <p>В 8-9 классе: просмотр видеоролика, дискуссия. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p>
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игра, дискуссия. Онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба). Рефлексия.</p>
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	<p>Просмотр тематических видеороликов, дискуссия</p>
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	<p>Диагностика, консультация.</p>

	достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)			
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видео-интервью. Форсайт-сессия: В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
12	Профориентационное занятие «Россия	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видео-интервью.

	инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)			Форсайт-сессия. В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	В 6-7 классе: просмотр видеоролика. Беседа. Интерактивные задания, дискуссии. Работа в командах. В 8-9 классе: просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Рассказ. Интерактивные задания. Работа в командах.
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические

				задания и упражнения, просмотр видеороликов.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видео-интервью с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видео-интервью с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и

	платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)			дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видео-интервью с использованием элементов форсайт-сессии. – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видео-интервью с использованием элементов форсайт-сессии. – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую	1 час	https://bvbinform.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов,

	профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)			интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог)	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видеосюжетов в формате реалити-шоу.
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum	Просмотр и обсуждение видеосюжетов в формате реалити-шоу.
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере	1 час	https://bvbinfo.ru/profminimum	Просмотр тематических видеороликов,

	промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)			интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1 час	https://bvbinform.ru/ profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проект «Билет в будущее»)	1 час	https://bvbinform.ru/ profminimum	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждение и дискуссия. Беседа, практическая работа, онлайн –проба. Рефлексия.
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1 час	https://bvbinform.ru/ profminimum	Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.

**Программа курса внеурочной деятельности «Социальная практика» для
обучающихся психолого –педагогической группы**

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой учащийся получает социальный опыт профессиональной деятельности, значимой для общества.

Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности.

Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Один из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб и социальных практик учащихся. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

Профессиональные пробы и социальные практики способны принести максимальный результат при реализации ряда условий:

- во-первых, - опора на актуальный для каждой территории запрос на специалистов,
- во-вторых, - включение школьников в конкретный трудовой процесс, соучастие в нем.

Результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, для педагогов, для социума.

Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений. Стимулирование участия обучающихся в общественно полезную добровольческую деятельность, повышение мотивации и уровня вовлеченности родительской общественности и детей в различные виды социальных практик (волонтерскую деятельность и социальное проектирование школы). Программа курса составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Яренская СШ»

Планируемые образовательные результаты:

Освоив курс внеурочной деятельности, учащиеся *научатся*:

- правилам конструктивной групповой работы;
- приобретут знания об основах организации коллективной деятельности;
- научатся способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Приобретут:

- опыт организации мероприятий в различных ролях;
- опыт сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации дела;
- опыт публичного выступления;
- опыт общения с представителями других социальных и возрастных групп, других поколений.

Содержание курса

Планирование курса строилось по принципу отбора социально значимых мероприятий, участвуя в проектировании, организации и проведении которых учащиеся получают сведения о специфике деятельности различных специалистов.

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Акция «Слагаемые	Деятельность по профилактике социальных	4 часа

	здоровья» для всех уровней школы	угроз: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;	
2	«Волонтерская акция «Рука помощи»	Создание и реализация проектов социальной направленности	4 часа
3	Районный слёт школьных активов	Практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации программ инициатив, имеющих социально-значимые ценности;	4 часа
4	Новогодняя сказка - спектакль	Участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования	4 часа
5	Игротека для детей и взрослых	Деятельность по организации активного отдыха учащихся и родителей в выходные и каникулярные дни	3 часа
6	Образовательные конференции, конкурсы	Участие в конференциях, конкурсах проводимых ВУЗом	3 часа
7	Проведение 8 марта, 23 февраля	Участие в социально значимых формах реализации творческой активности учащихся (выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и т.д.);	3 часа
8	Конкурс «Лучший актив школы»	Деятельность по развитию ученического самоуправления в	4 часа
9	Мероприятия к 9 мая.	Организация и проведение мероприятий для социума микрорайона	3 часа
10	Отчётное мероприятие	Представление и защита портфолио активных практик	2 часа
			34 часа

Тематическое планирование

№	Тема	Возможность использования ЭОР	Формы проведения занятия
1	Акция «Слагаемые здоровья» для всех уровней школы	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
2	«Волонтерская акция «Рука помощи»	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
3	Районный слёт школьных активов	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
4	Новогодняя сказка - спектакль	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
5	Игротека для	http://www.cs-	КТД,

	детей и взрослых	network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
6	Образовательные конференции, конкурсы	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
7	Проведение 8 марта, 23 февраля	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
8	Конкурс «Лучший актив школы»	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
9	Мероприятия к 9 мая.	http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208 http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx http://school-collection.edu.ru http://www.edu.all.ru	КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум
10	Отчётное мероприятие		КТД, дискуссия, деловая игра, тренинги, практикум

Курс внеурочной деятельности «Школа вожатых» для обучающихся психолого –педагогической группы

Программа курса «Школа вожатых» имеет социально-педагогическую направленность, предполагает подготовку старшеклассников к работе в лагерях дневного пребывания на базе образовательного учреждения. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность. Программа реализуется в рамках учебного курса психолого –педагогической группы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы курса направлены на обеспечение достижения обучающимися предметных результатов.

- формирование первоначальных представлений о роли вожатого, его деятельности в течение смены лагеря;
- ознакомление учащихся с основами игры;
- ознакомление с правами и обязанностями вожатого.
- освоение знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены;
- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

По прохождению полного курса программы воспитанники должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей. Вожатый должен:

Знать:

- Обязанности вожатого;
- Возрастные психологические особенности детей;
- Особенности временного детского коллектива;
- Способы профилактики конфликтов;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело;

Уметь:

- Организовывать подвижные и интеллектуальные игры;
- Оформить отрядный уголок;

Владеть:

-социальной компетентностью

Критерии:

- навыки работы в группе;
- навыки организатора группы;
- владение возможными социальными ролями в коллективе;

Показатели:

- организация деятельности группы;
- выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

-коммуникативной компетентностью

Критерии:

- умение предъявлять себя окружающим;
- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- умение вести дискуссию;

Показатели:

- признание и уважение коллектива;
- желание работать в одной группе;
- общественные отзывы и мнения;

Содержание курса

№	Тема	Всего часов	теоретических	практических
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Основы вожатского мастерства	1	1	-
3	Планирование и организация деятельности вожатого	5	2	3
4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	5	2	3
5	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2	2	-
6	Планирование воспитательной работы	4	1	3
7	Игровая деятельность	7	2	5
8	Проектная деятельность	4	1	3
9	Сценическая деятельность	2	1	1
10	Первая доврачебная помощь	1	1	-
11	Итоговое занятие. Зачёт.	2	1	1
	Итого:	34	15	19

Вводное занятие (1 час)

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

I Раздел. Основы вожатского мастерства (1 час)

Что такое лагерь?

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха.

Практика: Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

Каким должен быть вожатый?

Теория: Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Игра “Мой идеал”.

II Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого (5 часов)

Программа и планирование смены

Теория: Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс “Ромашка”.

Логика развития лагерной смены

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

Специфика основного периода смены лагеря

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в ВДК

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива.

Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

III Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря (5 часов)

Стадии развития коллектива

Теория: Становление и развитие коллектива.

Практика: Игра “От носа к носу”.

Воспитательные возможности коллектива

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений,

интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Практика: Игра “Квадрат”.

Конфликтные ситуации в лагере

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

Практика: Алгоритм восстановительных технологий.

IV Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей (2 часа)

Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 л)

Теория: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет)

Теория: Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

V Раздел. Планирование воспитательной работы (4 часа)

КТД

Теория: Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Тематические дни

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня

Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов

Теория: Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

Отрядный огонек

Теория: Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

VI Раздел. Игровая деятельность в лагере (7 часов)

Игротека

Теория: Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.

Практика: Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Рольевые игры

Теория: Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, рольевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Практики и тренинги.

Разработка конкурсно-игровых программ

VII Раздел Проектная деятельность (4 часа)

Отрядная программа

Теория: Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Разработка проекта тематического дня в лагере

Разработка тематического мероприятия

Разработка собственной мастерской

Разработка творческой визитной карточки

VIII Раздел Сценическая деятельность (2 часов)

Актерское мастерство вожатого

Теория: Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Практика: Нетрадиционные праздники в лагере.

IX Первая доврачебная помощь (1 час)

Теория: Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной.

Практика: Наложение лангетки, обработка ран и т.д.

Х Итоговое занятие. Зачёт. (2 часа)

Учёт рабочей программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатого» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания «МБОУ Яренская СШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Яренская СШ»;

– в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Яренская СШ»;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркнуто в программе воспитания школы.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятия.
1	Вводное занятие	1	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток
2	Основы вожатского мастерства	1	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
3	Планирование и организация деятельности вожатого	5	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	5	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
5	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
6	Планирование воспитательной работы	4	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
7	Игровая деятельность	7	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
8	Проектная деятельность	4	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
9	Сценическая деятельность	2	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
10	Первая доврачебная помощь	1	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект
11	Итоговое занятие. Зачёт.	2	http://school-collection.edu.ru	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект

				игра, проект
	Итого:	34		

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» для обучающихся психолого –педагогической группы

Планируемые результаты освоения курса.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным. Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Яренская средняя школа»

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Содержание учебного курса

№ п/п	Название разделов, тем	Содержание учебного курса	Кол -во часов
1	Введение в мир психологии	Зачем человеку занятия психологией?	2
2	Я – это Я	Кто я, какой я? Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Моя семья. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	3
3	Я имею право чувствовать и выразить	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться?	2

	свои чувства	Имею ли я право сердиться и обижаться? Мои чувства.	
4	Я и мой внутренний мир	Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Мой внутренний мир.	2
5	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Личный опыт преодоления трудностей.	2
6	Я и Ты	Я и мои друзья. У меня есть друг. Мои друзья. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире. Счастье.	2
7	Мы начинаем меняться	Нужно ли человеку меняться? Зачем человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Цель самоизменения. Ресурсы самоизменения. План самоизменения. Изменения в жизни человека. Заключительное занятие.	2
8	Агрессия и ее роль в развитии человека	Мир чувств. Я повзрослел. Я повзрослел (продолжение). У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Конструктивное реагирование на агрессию (продолжение). Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (продолжение). Учимся договариваться. Учимся договариваться (продолжение).	4
9	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Источники уверенности в себе (продолжение). Какого человека мы называем неуверенным в себе? Какого человека мы называем неуверенным в себе? (продолжение) Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и самоуважение (продолжение). Уверенность и уважение к другим. Уверенность и уважение к другим (продолжение). Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Уверенность в себе. Игры с именем.	3

10	Конфликты и их роль в усилении Я	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.	2
11	Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Заключительное занятие.	2
12	Эмоциональная сфера человека	Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Запреты на чувства. Страх Запреты на чувства. Гнев и агрессия Запреты на чувства. Обида Эффект обратного действия Передача чувств по наследству Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций	2
13	Социальное восприятие: как узнать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.	2
14	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения.	9
15	Мотивационная сфера личности	Мотив и его функции. «Борьба мотивов» Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Заключительное занятие.	2
			34

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол -во часов	Возможность использования ЭОР	Формы проведения занятий
1	Введение в мир	2	http://www.psycheya.ru http://	-индивидуальная работа; -работа в паре; -

	психологии		scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	групповая работа; - коллективная работа.
2	Я – это Я	3	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
4	Я и мой внутренний мир	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
5	Кто в ответе за мой внутренний мир?	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
6	Я и Ты	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
7	Мы начинаем меняться	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
8	Агрессия и ее роль в развитии человека	4	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
9	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	3	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
10	Конфликты и их роль в	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; -

	усилении Я		scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	групповая работа; - коллективная работа.
11	Ценности и их роль в жизни человека	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
12	Эмоциональная сфера человека	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
13	Социальное восприятие: как узнать другого человека	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
14	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	9	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.
15	Мотивационная сфера личности	2	http://www.psycheya.ru http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm http://explorateur.narod.ru/librariy.htm http://psybrest.iatp.by/bratus.htm	-индивидуальная работа; -работа в паре; - групповая работа; - коллективная работа.

Курс внеурочной деятельности «Мир музыки»

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.
- участвовать в жизни микро и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;

-применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

-использовать знаково-символические средства для решения задач;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

-разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;

-постижение нотной грамоты;

-знание особенностей музыкального языка;

-применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

-выражение образного содержания музыки через пластику и движение;

-создание коллективных музыкально-пластических композиций;

-исполнение вокальных произведений разных жанров.

-ансамблевое музицирование;

-сольное пение;

-занятия по музыкальной грамоте;

-музыкально-ритмические упражнения;

-дыхательная гимнастика;

-музыкально-пластическое интонирование;

-движение под музыку;

-двигательные импровизации.

Содержание учебного курса.

«Нотная грамота» - 3 часа.

Знакомство с элементарной нотной грамотой: ноты, паузы, нотный стан, басовый и скрипичный ключ, динамические оттенки, размер, музыкальные термины. Находить ноты в тексте и на клавиатуре.

«Хоровое сольфеджио» - 3 часа.

Умение пропевать простейшие мелодии с названием нот, интонирование простейших музыкальных интервалов. Умение ориентироваться в нотном тексте, хоровых и вокальных партиях.

«Исполнение, а капелла и с сопровождением» - 10 часов.

Интонирование мелодии, а капелла и с сопровождением; сольное и ансамблевое пение; правильная певческая установка; развитие координации между слухом и голосом; умение слышать себя и соотносить свой голос со звучанием инструмента и (или) других голосов.

«Работа с фонограммой» - 13 часов.

Развитие артикуляционного аппарата; приобретение навыков правильного певческого дыхания, чистого интонирования; развитие мелодического слуха; умение распределять дыхание при исполнении песен различного характера; развития метроритмических навыков, ощущения темпоритма.

«Работа с микрофоном» - 9 часа.

Правильно формулировать гласные и чётко произносить согласные звуки; приёмы работы с микрофоном.

«Сценическое движение и культура» - 5 часов.

Сценическое воплощение художественного замысла исполняемых произведений; знакомство с элементами пластики, сцендвижения и хореографии; творческое взаимодействие со всеми участниками выступления.

«Работа над репертуаром» - 25 часов.

Повторение пройденных, разучивание и закрепление новых песен.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятия.	Учёт программы воспитания
1.	Нотная грамота (3 часа)	3 часа	<p>Детям о музыке – http://www.mu-z-urok.ru/</p> <p>Искусство слышать – http://iskusstvo.my1.ru/</p> <p>Классическая музыка – http://classic.ru</p> <p>Музыка и я - http://musicandi.ru/</p>	<p>- вокально-хоровая работа;</p> <p>-занятия по музыкальной грамоте;</p> <p>-музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>-музыкально-пластическое интонирование;</p> <p>-движение под музыку;</p> <p>-двигательные импровизации.</p>	Подготовка к праздничному концерту, посвящённом Дню учителя.
2.	Хоровое сольфеджио (3 часа)	3 часа	<p>Детям о музыке – http://www.mu-z-urok.ru/</p> <p>Искусство слышать – http://iskusstvo.my1.ru/</p> <p>Классическая музыка – http://classic.ru</p> <p>Музыка и я - http://musicandi.ru/</p>	<p>-вокально-хоровая работа;</p> <p>-хоровое сольфеджио;</p> <p>-ансамблевое музицирование;</p> <p>-сольное пение;</p> <p>-занятия по музыкальной грамоте;</p> <p>-музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>-музыкально-пластическое интонирование;</p> <p>-движение под музыку;</p> <p>-двигательные импровизации.</p>	Подготовка к праздничному концерту, посвящённом Дню учителя.
3.	Исполнение , а капелла и с сопровождением (10 часов)	10 часов	<p>октябрь-ноябрь</p> <p>Детям о музыке – http://www.mu-z-urok.ru/</p> <p>Искусство слышать – http://iskusstvo.my1.ru/</p> <p>Классическая музыка – http://classic.ru</p>	<p>-вокально-хоровая работа;</p> <p>-хоровое сольфеджио;</p> <p>-ансамблевое музицирование;</p> <p>-сольное пение;</p> <p>-занятия по музыкальной грамоте;</p> <p>-музыкально-ритмические упражнения;</p>	<p>Подготовка к праздничному концерту, посвящённом Дню учителя.</p> <p>Подготовка к конкурсу видеопоздравлений, посвящённого Дню матери</p>

			Музыка и я - http://musicandi.ru/	-дыхательная гимнастика; -музыкально-пластическое интонирование; -движение под музыку; -двигательные импровизации.	Подготовка к Новому году театрализованному представлению.
4.	Работа с фонограммой (13 часов)	13 часов	Детям о музыке – http://www.muzyka-urok.ru/ Искусство слышать – http://iskusstvo.my1.ru/ Классическая музыка – http://classic.ru Музыка и я - http://musicandi.ru/	-вокально-хоровая работа; -хоровое сольфеджио; -ансамблевое музицирование; -сольное пение; -упражнения по музыкальной грамоте; -музыкально-ритмические упражнения; -дыхательная гимнастика; -музыкально-пластическое интонирование; -движение под музыку; -двигательные импровизации.	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя. Подготовка к конкурсу видеопоздравлений, посвященного Дню матери Подготовка к Новому году театрализованному представлению
5.	Работа с микрофоном (9 часов)	9 часов	Детям о музыке – http://www.muzyka-urok.ru/ Искусство слышать – http://iskusstvo.my1.ru/ Классическая музыка – http://classic.ru Музыка и я - http://musicandi.ru/	вокально-хоровая работа; -хоровое сольфеджио; -ансамблевое музицирование; -сольное пение; -упражнения по музыкальной грамоте; -музыкально-ритмические упражнения; -дыхательная гимнастика; -музыкально-пластическое интонирование; -движение под музыку; -двигательные импровизации.	Подготовка к районному конкурсу «Радуга голосов»
6.	Сценическое движение	5 часов	Детям о музыке –	вокально-хоровая работа; -хоровое сольфеджио;	Подготовка к школьному фестивалю

Задачи программы:

1. Расширение двигательного опыта за счет овладения действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
2. Совершенствование функциональных возможностей организма;
3. Формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
4. Обучение основным элементам игры в баскетбол, закрепление и углубление знаний и умений в данном виде спортивной игры.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Содержание программы

Содержание курса структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

Теоретическая подготовка

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Техника безопасности на занятиях.

Физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

1.2. Подвижные игры.

1.3. Эстафеты.

1.4. Полосы препятствий.

1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка

2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.

- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно - силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча.

- Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
- Передвижение правым – левым боком.
- Передвижение в стойке баскетболиста.
- Остановка прыжком после ускорения.
- Остановка в один шаг после ускорения.
- Остановка в два шага после ускорения.
- Повороты на месте.
- Повороты в движении.
- Имитация защитных действий против игрока нападения.
- Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

- Двумя руками от груди, стоя на месте.
- Двумя руками от груди с шагом вперед.
- Двумя руками от груди в движении.
- Передача одной рукой от плеча.
- Передача одной рукой с шагом вперед.
- То же после ведения мяча.
- Передача одной рукой с отскоком от пола.
- Передача двумя руками с отскоком от пола.
- Передача одной рукой снизу от пола.
- То же в движении.
- Ловля мяча после полуотскока.
- Ловля высоко летящего мяча.
- Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

- На месте.
- В движении шагом.
- В движении бегом.
- То же с изменением направления и скорости.
- То же с изменением высоты отскока.
- Правой и левой рукой поочередно на месте.
- Правой и левой рукой поочередно в движении.
- Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча.

- Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- В прыжке одной рукой с места.
- Штрафной.
- Двумя руками снизу в движении.
- Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- В прыжке со средней дистанции.
- В прыжке с дальней дистанции.
- Вырывание мяча.

4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Учёт рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Яренская СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по программе курса внеурочной деятельности «Баскетбол». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на ярких деятелей культуры и спорта, ученых, политиков, на тот вклад, который они внесли в развитие физической культуры и спорта нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, сделавшим важный вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране,

- Включение в проведение занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между педагогом и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Учёт рабочей программы воспитания при реализации программы курса внеурочной деятельности также реализуется через:

- школьные соревнования среди параллелей своих классов;
- участие в муниципальных соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Форма проведения занятия
1	Инструктаж по технике безопасности: ИОТ Правила поведения на занятиях. Стойка игрока.	2 часа	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Теоретическое и практическое занятие.
2	Передвижение в стойке приставными шагами левым и правым боком.	2 часа	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
3	Повороты на месте.	2 часа	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
4	Остановка прыжком.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
5	Ловля и передача мяча 2-мя руками от груди на месте, в парах.	2 часа	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
6	Ловля и передача мяча 2-мя руками от груди в движении, в парах и тройках.	2 часа	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
7	Ловля и передача мяча 2-мя руками в парах и кругу.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
8	Ловля и передача мяча со сменой мест.	2 часа	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
9	Передача мяча с отскоком от пола.	2 часа	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.

			/teacher/?&	занятия.
10	Передача одной рукой от плеча.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
11	Передача одной рукой снизу	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
12	Взаимодействие двух игроков с передачами мяча.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
13	Взаимодействие двух игроков с передачами мяча.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
14	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
15	Ведение шагом и бегом с обводкой стоек и с броском.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
16	Взаимодействие трех игроков с передачами и ведением мяча.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
17	Взаимодействие трех игроков со встречным ведением мяча.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
18	Взаимодействие трех игроков со встречным ведением мяча.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
19	Бросок мяча в кольцо 2-мя руками от груди на	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog	Учебно-тренировочные

	месте.		/teacher/?&	занятия, теоретические и практические занятия.
20	Бросок мяча в кольцо после ловли.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
21	Бросок мяча в кольцо после ведения.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
22	Бросок мяча в кольцо с заданных точек.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
23	Бросок мяча в кольцо с разных точек.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
24	Бросок мяча в кольцо после ведения с двух шагов.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
25	Бросок мяча в кольцо после ведения с двух шагов	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
26	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча с места.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
27	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча после ловли.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
28	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча после ведения.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические

				занятия.
29	Штрафной бросок.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
30	Бросок одной рукой сверху на месте.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
31	Бросок одной рукой сверху в движении.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
32	Бросок «крюком».	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
33	Бросок от головы в прыжке.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
34	Разыгрывание спорного мяча.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
35	Индивидуальная защита.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
36	Подбор мяча в защите.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
37	Вырывание и выбивание мяча после подбора.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
38	Выбивание мяча сзади.	2 часа	http://metodsovet.su/di	Учебно-

			r/fiz_kultura/9	тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
39	Добивание мяча в нападении.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
40	Противодействие быстрому прорыву.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
41	Противодействие центральному игроку.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
42	Защита вблизи корзины.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
43	Защита при вбрасывании мяча.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
44	Нападение против личной защиты.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
45	Нападение против зонной защиты.	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
46	Взаимодействие при вбрасывании мяча из-за боковой линии.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
47	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	2 часа	http://metodsovet.su/di/r/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и

				практические занятия.
48	Отвлекающие действия. Финт на бросок – проход к щиту.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
49	Выполнение конкретных задач в процессе учебно-тренировочной игры.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
50	Контроль, разбор выполненного задания или его элементов.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
51	Прием нормативов по технической и специальной подготовке.	2 часа	http://metodsovet.su/diagr/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
52	Судейство.	2 часа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочные занятия, теоретические и практические занятия.
53	Товарищеская встреча	16 часов		Соревнование.
54	Соревнования по баскетболу.	16 часов		Соревнование.
		136 часов		

Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» .

Планируемые предметные результаты

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- Использовать подвижные игры с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- Организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- Излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;

- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения;
 - Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
 - В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

По окончании года обучения учащиеся должны:

- Уметь играть по правилам;
- Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
- Освоить технику нападающего удара;
- Овладеть навыками судейства;
- Уметь управлять своими эмоциями;
- Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
- Овладеть техникой блокировки в защите;
- Овладеть техникой обучения индивидуальными тактическими действиями в защите и нападении

Содержание курса

№.	Тема занятий	Кол – во часов	Содержание
1.	Техника перемещений.	2 ч.	Инструктаж по Т.Б. на занятиях. Стойка волейболиста. Перемещения в стойке волейболиста приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.
2.	Прием. Передача Подача мяча.	3 ч.	Передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Прием мяча двумя снизу. Нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол.
		3ч.	Передача мяча двумя руками сверху после перемещений. Передачи сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу. Учебная игра в волейбол.
		3 ч.	Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах с переходом в конец противоположной колонны. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу. Учебная игра в волейбол.
		3 ч	Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча в прыжке. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол.
		3 ч.	Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Передачи мяча сверху и снизу с перемещением. Нижняя прямая подача. Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра в волейбол
		3 ч.	Верхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Учебная игра в волейбол.

		3 ч.	Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Учебная игра в волейбол.
		3ч.	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Учебная игра в волейбол.
		3ч.	Верхняя прямая подача с вращением. Передача из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.
		3 ч.	Верхняя прямая подача с вращением. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в в волейбол.
		3 ч.	Верхняя прямая подача в прыжке. Учебно – тренировочная игра в волейбол.
		3 ч.	Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебно – тренировочная игра в волейбол.
		3ч.	Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол
3.	Нападающий удар. Блокирование.	3ч.	Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.
		3 ч.	Нападающий удар с поворотом туловища. Индивидуальное блокирование. Учебно – тренировочная игра в волейбол.
		3 ч.	Нападающий удар без поворота туловища (с переводом рукой). Групповое блокирование. Учебно – тренировочная игра в волейбол.
4.	Тактика игры в нападении.	3 ч.	Индивидуальные тактические действия в нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Учебно – тренировочная игра в волейбол.
		3 ч	Групповые тактические действия в нападении – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, игрока зоны 3 с игроком зоны 2. Учебно – тренировочная игра с заданиями.
		3 ч.	Командные тактические действия в нападении через игрока передней линии без изменения позиций игроков. Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.
		3 ч.	Командные тактические действия в нападении через игрока передней линии с изменением позиций игроков. Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.
5.	Тактика игры в защите	3 ч.	Система игры в защите «углом вперед». Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.

	Организация и проведение соревнований	3 ч.	Первенство школы по волейболу среди команд юношей и девушек. Товарищеские встречи между командами школ района
	Итого	68 часов	

Учёт рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Яренская СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по программе курса внеурочной деятельности «Волейбол». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на ярких деятелей культуры и спорта, ученых, политиков, на тот вклад, который они внесли в развитие физической культуры и спорта нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, сделавшим важный вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране,

- Включение в проведение занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между педагогом и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Учёт рабочей программы воспитания при реализации программы курса внеурочной деятельности также реализуется через:

- школьные соревнования среди параллелей своих классов;
- участие в муниципальных соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование

№.	Тема занятий	Возможности использования ЭОР	Форма проведения занятия
----	--------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Техника перемещений	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Инструктаж . Учебно-тренировочное занятие.
2.	Прием. Передача Подача мяча.	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочное занятие. Учебная игра.
3.	Нападающий уда Блокирование.	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочное занятие. Учебная игра.
4.	Тактика игры нападении.	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно-тренировочное занятие. Учебная игра.
5.	Тактика игры в защите	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.
6.	Организация проведение соревнований	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	Первенство школы по волейболу. Товарищеские встречи.

Программа курса внеурочной деятельности «Пауэрлифтинг»

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории пауэрлифтинга и тяжелой атлетики;
- формирование знаний о пауэрлифтинге и его роли в укреплении здоровья;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть техническими элементами пауэрлифтинга;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях пауэрлифтингом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства в пауэрлифтинге;
- умение рационально распределять своё время;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание
1	Пауэрлифтинг и история его развития.	Пауэрлифтинг. Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России. Первые чемпионаты России по подниманию тяжестей.
2	Гигиенические знания и навыки троеборца	Личная гигиена троеборца, уход за кожей, волосами, кожей и полостью рта. Режим юного троеборца, значение режима в период тренировок и при участии в соревнованиях. Рациональное питание. Гигиена сна. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Значение утренней зарядки, тренировки.
3	Врачебный контроль, самоконтроль	Понятие о врачебном контроле и его роли для юного троеборца. Значение данных врачебного контроля для физического развития и степени тренированности спортсмена.
4	Врачебный контроль, самоконтроль	Показания и противопоказания для занятий пауэрлифтингом.
5	Оборудование и инвентарь. Техника безопасности.	Оборудование и инвентарь зала для пауэрлифтинга. Штанги: «лифтерская», тренировочная, нестандартная. Устройство штанги. Уход и бережное отношение к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию. Правила поведения в спортсооружениях, на тренировках. Соблюдение техники безопасности.
6	Оборудование и инвентарь. Техника безопасности.	Специальная скамья для жима лежа и стойки для приседания. Вспомогательные тренажеры. Гири, разборные гантели, подставки. Специализированный помост. Уход и бережное отношение к спортивным сооружениям, инвентарю, оборудованию. Правила поведения в спортсооружениях, на тренировках. Соблюдение техники безопасности.
7	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.
8	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.

9	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Техническое мастерство, от чего оно зависит. Основные параметры движения атлета и штанги.
10	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Техническое мастерство, от чего оно зависит. Основные параметры движения атлета и штанги.
11	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Усилия, прикладываемые атлетом к опоре и штанге. Ускорение, скорость и вертикальное перемещение штанги.
12	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упражнений в пауэрлифтинге
13	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упражнений в пауэрлифтинге
14	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упражнений в пауэрлифтинге
15	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Сила и скорость сокращения мышц — фактор, определяющий спортивный результат. Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий, удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца.
16	Основы техники выполнения упражнений в	Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий, удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца.

	пауэрлифтинге.	
17	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий, удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца.
18	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения.
19	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения.
20	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения.
21	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Влияние на технику анатомических и антропометрических данных атлета. Определение стартового положения в зависимости от антрометрических данных и развития двигательных качеств атлета.
22	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Характер приложения усилий к штанге в начальный момент выполнения упражнений. Взаимосвязь, прикладываемых атлетом усилий с кинематикой суставных перемещений в процессе выполнения всего упражнения.
23	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Взаимодействие атлета со штангой до момента её отделения от помоста. Создание жёсткой кинематической цепи и сохранение её в процессе движения - один из важнейших факторов, предопределяющих успешное выполнение упражнения.
24	Основы техники выполнения упражнений	Взаимообусловленность характеристик техники. Ведущие элементы координации. Граничные позы между фазами, как исходные моменты при выполнении двигательных задач по фазам движения.

	в пауэрлифтинге.	
25	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Взаимообусловленность характеристик техники. Ведущие элементы координации. Граничные позы между фазами, как исходные моменты при выполнении двигательных задач по фазам движения.
26	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Неодновременность в изменении кинематических и динамических параметров техники движения атлета и штанги. Взаимосвязь усилий, прикладываемых троеборцем к штанге с кинематикой суставных перемещений, со скоростью движения штанги, временем выполнения отдельных фаз.
27	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Неодновременность в изменении кинематических и динамических параметров техники движения атлета и штанги. Взаимосвязь усилий, прикладываемых троеборцем к штанге с кинематикой суставных перемещений, со скоростью движения штанги, временем выполнения отдельных фаз.
28	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Характер сокращения мышц при выполнении упражнения. Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения. Структура движения. Отличительная особенность ритмической структуры приседаний и жима от тяги.
29	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Характер сокращения мышц при выполнении упражнения. Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения. Структура движения. Отличительная особенность ритмической структуры приседаний и жима от тяги.
30	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Характер сокращения мышц при выполнении упражнения. Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения. Структура движения. Отличительная особенность ритмической структуры приседаний и жима от тяги.
31	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения. Структура движения. Отличительная особенность ритмической структуры приседаний и жима от тяги.
32	Основы техники выполнения упражнений	Рациональное использование внутренних и внешних реактивных сил при выполнении упражнения.

	в пауэрлифтинге.	
33	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	Основные методы оценки качества техники при выполнении упражнений в пауэрлифтинге. Оценка технического мастерства по траектории, реакции опоры атлета, по работе мышц, ускорению и скорости движения штанги, по изменению угла в суставах. Рациональные отношения характеристик техники.
34	Правила соревнований	Правила соревнований вида спорта пауэрлифтинг. Команды судьи на помосте. Жесты судьи на помосте. Боковые судьи. Работа судей и секретарей. Правила определения победителя. Возрастные группы. Весовые категории. Порядок взвешивания. Форма пауэрлифтера (экипировка). Требования к экипировке. Правила выполнения упражнений.

Учёт рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Яренская СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по программе курса внеурочной деятельности «Пауэрлифтинг». Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на ярких деятелей культуры и спорта, ученых, политиков, на тот вклад, который они внесли в развитие физической культуры и спорта нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, сделавшим важный вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране;

- включение в проведение занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

педагогом и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование тем	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Формы проведения занятий
1	Пауэрлифтинг и история его развития.	2	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	беседа, практикум, тренировка, моделирующая игра
2	Гигиенические знания и навыки троеборца	2	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	беседа, практикум, тренировка, моделирующая игра
3	Врачебный контроль, самоконтроль	4	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	беседа, практикум, тренировка, моделирующая игра
4	Оборудование и инвентарь. Техника безопасности.	4	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/	беседа, практикум, тренировка, моделирующая игра
5	Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге.	54	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	беседа, практикум, тренировка, моделирующая игра
6	Правила соревнований	2	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&	беседа, практикум, тренировка, моделирующая игра

